

Individuele therapie dag 3

- 1/2 uur Dynamic Assessment: Met Dynamic Assessment probeert men de leerbaarheid van kinderen in kaart te brengen. Hoe denken kleuters, hoe leren ze en hoe lossen ze problemen op; dit zijn de uitgangspunten van de therapie. Bij Dynamic Assessment zijn we dus vooral geïnteresseerd in de cognitieve vaardigheden die aan de basis liggen van leren en wanneer er daar problemen worden opgemerkt zijn we ook geïnteresseerd in de wijze waarop we daar verandering kunnen in brengen. Bij Dynamic Assessment verstrekken we de kinderen hulp en feedback en er worden ook oplossingsstrategieën en transferactiviteiten aangereikt. Dynamic Assessment is een zinvolle aanvulling bij het Haywoodprogramma.
- Individuele logopedische therapie wordt aangepast volgens de individuele tekorten van het kind: taaltraining, auditieve basisfuncties, articulatie. De cognitieve functies die aan bod komen in de groepstherapie worden ook hier toegepast.

Met deze therapie hopen we de groeikansen van kinderen met ontwikkelingsmoeilijkheden te verhogen door naast kennisinhouden en manuele/motorische vaardigheden ook cognitieve vaardigheden aan te leren waardoor 'leermoeilijke' kinderen leren efficiënter en ook zelfstandiger te denken.

Resultaten van effectmetingen zijn er helaas nog niet, toch zijn we geneigd te denken op basis van vroegere eigen metingen en gesteund door bevindingen van de ouders, de leerkrachten en de andere therapeuten van het team dat denksti-

Transfer

Er wordt contact opgenomen met de leerkrachten en de ouders om doorstroming van de effecten naar het natuurlijke milieu te bevorderen. Er wordt gewerkt met een ouderwerkmap en een uitwisselingsschrift voor leerkrachten.

Indien er vragen zijn, neem contact op met



Revalidatiecentrum Overleie

Vercaemer Jean-Pierre - info@rcoverleie.be



Revalidatiecentrum Overleie vzw

Overleiestraat 57 - 8500 Kortrijk
tel. 056/35 18 52 - fax. 056/35 18 72
info@rcoverleie.be - www.rcoverleie.be



het
Haywood
programma

denkstimulering bij jonge kinderen

Op de dienst Taal- en ontwikkelingsgestoorde kleuters loopt ieder jaar van september tot juni een groepstherapie waarbij gewerkt wordt met het denkstimuleringsprogramma van Carl Haywood.

Dit programma is geïnspireerd op: Piaget's visie, op de denkontwikkeling, op de cognitieve leertheorieën van L.S. Vygotsky en vooral op de theorie van Reuven Feuerstein met betrekking tot de cognitieve modificeerbaarheid.

Kinderen met ontwikkelingsmoeilijkheden beschikken vaak over deficiënte denkfuncties. Doelstelling van het Haywoodprogramma is denk- en leervaardigheden te ontwikkelen en te stimuleren zodat het kind méér rendement haalt uit leersituaties.

Het gaat om een zeer gestructureerde aanpak met nadruk op het induceren van regels en principes die de wereld ordenen en voorspelbaar maken. Denk-, leer- en problemsolving processen worden gestimuleerd door tussenkomst van een opvoeder/therapeut (de mediator). Door zijn toedoen verlopen de cognitieve processen efficiënter en worden leerinhouden vlugger verworven.



Het Haywoodprogramma

Het Haywoodprogramma bestaat uit zeven units, elk gericht op een bepaald aspect van het cognitief functioneren van jonge kinderen (ontwikkelingspeil van 3 tot 6 jaar). De lesjes bestaan uit besprekingen van principes en activiteiten; bij voorkeur worden de units in de aangegeven volgorde aangebracht:

- ♦ zelfregulering: lichaamsbeheersing
- ♦ getalbegrip: basisrekenbegrippen in verband met hoeveelheden, ordinale relatie en conservatie, 1-1 correspondentie.
- ♦ vergelijken: gelijkenissen en verschillen op een systematische manier zoeken en beschrijven.
- ♦ rolneming: leren rekening houden met de gevoelens en het standpunt van anderen.
- ♦ classificeren: groepen maken en benoemen op basis van kleur, grootte en vorm, evolueert naar classificeren op voorstellingsniveau.
- ♦ sequentiëren: leren ordenen op basis van eigenschappen.
- ♦ discrimineren: detail-, richtings- en vormverschillen opmerken.

Toepassing van het Haywoodprogramma binnen de dienst Taal- en ontwikkelingsgestoorde kleuters.

groepsessie dag 1: 2 uur

planning time:

- ♦ opmaken van het aanwezigheidsbord: kaartjes met symbolen duiden aan of de kinderen al dan niet aanwezig zijn.
- ♦ plaatsen van de tijdsband: een reeks van kaarten stelt de opeenvolgende activiteiten van de sessie voor en moet in de juiste volgorde geplaatst en verwoord worden.
- ♦ verwoorden van prenten die taakklaar gedrag visualiseren.

cognitieve lessen

- ♦ hoofdactiviteit: één cognitieve functie wordt aangebracht.
- ♦ variante oefening
- ♦ pauze
- ♦ generalisatie-activiteit: activiteit waarbij dezelfde cognitieve functie aan bod komt.
- ♦ bridging: op voorstellingsniveau voorbeelden zoeken thuis en op school, waar ze de aangeleerde cognitieve functie nog gebruiken.
- ♦ beheersingscriterium: 75% van de groep moet de lesinhoud beheersen vooraleer verder te gaan.

summary time:

- ♦ samenvattend moment: de beer wordt wakker gemaakt en er wordt verteld welke activiteiten ze deden en wat ze hieruit leerden.

groepsessie dag 2: 1 uur

1 uur groep ergotherapie: aansluitend op het basisprogramma worden de kinderen benaderd vanuit ergotherapeutisch standpunt bij de volgende units:

Cognitieve functie: aanpak gedrag

- ♦ Fijnmotorische vaardigheden oefenen
- ♦ Oog-hand coördinatie
- ♦ Grafische vormgeving
- ♦ Planmatig leren werken:
- ♦ Visuele discriminatie-oefeningen
- ♦ Analyse en synthese oefeningen

Cognitieve functie: vergelijken (= strategieën aanbrengen om goed te vergelijken)

- ♦ Figuurachtergrond waarneming
- ♦ Detail waarneming
- ♦ Ruimtelijke structuur

Cognitieve functie: kwantitatieve relaties

- ♦ Getalbegrip van 1 tot en met 6
- ♦ Synchroon tellen tot 10
- ♦ Seriatie
- ♦ Classificatie
- ♦ Rekentaal
- ♦ Begrippen: veel/weinig - evenveel - meer/minder - 1 meer/1 minder

